

ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 51
Петроградского района
Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 51 Петроградского района Санкт-Петербурга

Подписано электронной подписью
31.08.2023 14:21

директор Жаловский проспект, дом 22, Санкт-Петербург, 197110

т. 2462072, т/ф 4176212

Березяк Элина Арвовна

7813124534-5-1698060892-20231023-295-1-1434-52

ПРИНЯТА

На заседании Педагогического совета
Протокол от 30 августа 2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №51
Петроградского района
Санкт-Петербурга
Приказ от 30 августа 2023г. № _____

_____ Э.А.Березяк

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу внеурочной деятельности
«История и мы»

34 часа

8 – 9 класс

Юрата Ирина Владимировна

высшая квалификационная категория

2023 - 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «История и мы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 51 Санкт-Петербурга и планом внеурочной деятельности ГБОУ СОШ № 51 Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

Место курса в учебном плане

Курс рассчитан на 34 учебных часа. Единицей учебного процесса является занятие.

Программа определяет цели, планируемые результаты, содержание и организацию процесса формирования универсальных учебных действий через проектную деятельность.

Актуальность данного курса вытекает из требований ФГОС к овладению учащимися основными исследовательскими навыками и умениями. Также, полученные в результате работы новообразования позволят в дальнейшем обучении ученику решать задачи более высокого класса, нежели раньше: залог этому – сформированный уровень исследовательской культуры.

Что входит в понятие исследовательской культуры? Исследовательская культура – это совокупность способов освоения информационной реальности, освоенных человеком на определенном этапе своего развития.

Данный курс является принципиально личностно ориентированным: он основывается на личностно ориентированных технологиях обучения. Что это означает? Мы используем те технологии и методы, которые основываются на личном жизненном опыте учащихся, их интересах, возрастных особенностях, на вариативности предлагаемых заданий, на свободном осознании ими собственных дефицитов и достижений.

Вторым принципиальным моментом, существенно влияющим на успешность данного курса является перенос характеристик, развиваемых в процессе работы, на другие предметные области. Данный принцип можно назвать принципом междисциплинарной коммуникации. Этот принцип согласуется с принципом интеграции в образовании.

По окончании работы курса учащиеся будут защищать свои исследовательские работы перед комиссией, состоящей в своей основе из преподавателей этого курса и представителей администрации.

Цель программы: планирование, организация и управление учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Задачи программы:

- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.
- создание оптимальных условий для развития и реализации способностей детей;
- приобретение учащимися знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности;
- обучение способам поиска необходимой для исследования информации; способам обработки результатов и их презентации;
- создание системы критериев оценки результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Общая характеристика курса. В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектной и исследовательской формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему, создания определённого продукта, реализации межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителя и обучающихся для достижения конкретных результатов.

Особенности учебно-исследовательской деятельности:

Цели и задачи деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

Учебно-исследовательской деятельностью должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, овладели коммуникативными компетенциями и приобрели навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

Этапы работы над учебно-исследовательской работой:

1. Подготовительный этап.
 - 1.1. Освоение основных понятий учебно-исследовательской деятельности;
 - 1.2. Постановка проблемы, выбор темы проекта;
2. Организационный этап:
 - 2.1. Защита темы учебно-исследовательской деятельности;
 - 2.2. Планирование деятельности;
 - 2.2. Выполнение учебно-исследовательской работы;
3. Этап представления готового продукта.
4. Этап оценки процесса и результатов работы.

Итогом учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты

- владеть основными понятиями курса учебно-исследовательской деятельности;
- активно использовать для создания проекта ранее освоенные предметные исторические и обществоведческие знания и умения и метапредметные умения;
- представлять результаты учебно-исследовательской деятельности.

Личностные результаты

- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- проявлять мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества;

- следовать этическим нормам и правилам ведения диалога;
- знанию отдельных приемов и техник преодоления конфликтов;
- эмоционально-ценностному отношению к окружающей среде,
- необходимости ее сохранения и рационального использования.

Метапредметные результаты

- планировать и выполнять учебно-исследовательскую деятельность, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выявлять и формулировать проблему;
- планировать этапы выполнения работ;
- выбирать средства реализации замысла,
- работать с разными источниками информации;
- обрабатывать информацию;
- структурировать материал;
- контролировать ход и результаты выполнения учебно-исследовательской ;
- представлять результаты выполненного, учебно-исследовательской
- формулировать вытекающие из исследования выводы;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- осуществлять адекватную оценку своей деятельности и деятельности других участников;
- самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности,
- осваивать новые языковые средства;
- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание курса

Введение

Что такое учебно-исследовательская деятельность.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

Понятия: проект, проблема, информация

I. Теоретический блок

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения.

Понятия: проблема, объект исследования.

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Понятия: источник информации.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”.

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

II. Практический блок

Планирование работы.

Составление плана работы над учебно-исследовательской работой. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме учебно-исследовательской работы.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных. Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Работа с проектированием наглядного материала.

Создание наглядного материала (брошюры, макета, схемы) по теме.

Работа в компьютерном классе.

Создание презентации.

III. Мониторинг исследовательской деятельности обучающихся

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение правил этикета, ответы

на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Понятия: Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Защита учебно-исследовательской работы.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

Календарно-тематическое планирование 2023-2024

8 класс

№ п. п.	Дата	Тема	Количество часов
1.		Введение. Что такое учебно-исследовательской работа	1
2.		Теоретический блок. Способы мыслительной деятельности. Что такое проблема. Учимся выдвигать гипотезы.	3
3.		Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Методы исследования. Мыслительные операции.	3
4.		Источники информации. Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных.	3
5.		Практический блок. Самостоятельные (предметные) проекты. Планирование работы.	3
6.		Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	3
7.		Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных.	3
8.		Работа с проектированием наглядного материала. Создание наглядного материала (брошюры, макета, схемы) по теме.	4
9.		Работа в компьютерном классе. Создание презентации.	3
10.		Подготовка к защите.	4
11.		Подготовка к защите. Защита учебно-исследовательской работы.	2
ИТОГО:			34

9 класс

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов
1		Введение	
2		Разноликая Древняя Русь: князья Святослав, Владимир I Святославич, просветители Кирилл и Мефодий – князья Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Борис и Глеб.	2
3		Темное время раздробленности: Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо, Михаил Тверской, Александр Невский, Даниил Галицкий.	3
4		Две стороны объединения русских земель: князь Иван III, Марфа Борецкая, Софья Палеолог, Василий III.	3
5		Загадки времен Ивана Грозного: Иван Пересветов, Андрей Курбский, Алексей Адашев, Малюта Скуратов, митрополит Филипп.	3
6		XVII век, церковь и государство: Михаил Федорович, Филарет, Алексей Михайлович, Никон, Аввакум.	3
7		Россия на рубеже XVII-XVIII вв.: В. Голицын, царевна Софья, Петр I, Ф. Ромодановский, Ф. Прокопович, А. Меншиков, Екатерина I.	3
8		Тайны дворцовых переворотов: Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Э. Бирон, А. Остерман, Н. Панин.	3
9		Двуглавый орел русской дипломатии: Александр I, М. Сперанский, М. Кутузов, А. Ермолов, И. Каподистрия, Николай I, К. Нессельроде, А. Горчаков.	3
10		Разлом Гражданской войны: А. Керенский, Л. Корнилов, А. Колчак, Л. Троцкий, В. Ленин, К. Ворошилов, Ф. Дзержинский, М. Фрунзе, М. Тухачевский	4
11		На разных чашах весов советского государства: В. Молотов, Л. Берия, А. Стаханов, М. Горький, К. Рокоссовский, М. Сулов, А. Сахаров, А. Солженицын.	4
12		Заключительный урок	2
		Итого	34

Список литературы

Для учителя:

1. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» - <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>
2. Электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников» - <http://www.obzh.ru/firo/>
3. Сизинцева Е.П. Педагогическое сопровождение индивидуального прогресса обучающихся в проектной деятельности, 2016. – 27 с.

Для обучающихся:

1. Электронный учебник по курсу «Проектная деятельность как способ организации семиотического образовательного пространства» - <http://bg-prestige.narod.ru/proekt/>
2. Электронное учебное пособие «Учебно-исследовательская деятельность школьников» - <http://www.obzh.ru/firo/>